

Esiopetuksen vuosisuunnitelma 2022-2023

1. Esiopetusryhmän kuvaus

Pilke Väinämöisessä esiopetusaika on klo 8.30-12.30, jonka ulkopuolella tarjotaan varhaiskasvatusta tarpeen mukaan klo 6-18 välillä. Väinämöisessä noudatetaan Hämeenkyrön kunnan koulujen työ- ja loma-aikoja. Loma-aikoina tarjolla on varhaiskasvatusta sitä ennalta varanneille.



- Syyslukukausi 10.8.-22.12.2022
 - Syysloma (vko 42) 17.-23.10.2022
 - Joululoma 23.12.2022-8.1.2023
- Kevätlukukausi 9.1.-3.6.2023
 - Talviloma (vko 9) 27.2.-5.3.2023
 - Pääsiäisloma 6.4.-10.4.2023
 - Helatorstai 18.5.2023

Pilke Väinämöisessä esiopetusryhmänä toimii Vernissojen ryhmä. Työntekijöinä toimivat varhaiskasvatuksen opettaja / esiopettaja Miia Moisio, varhaiskasvatuksen lastenhoitajat Suvi Poskiparta ja Sari Kallio sekä ryhmäavustaja Taina Ilomäki. Joka toinen viikko ryhmässä käy myös erityisvarhaiskasvatuksen opettaja Riikka Nurminen. Vernissojen ryhmässä on 22 5-6 -vuotiasta lasta, joista esikoululaisia on 13. Pienryhmätoiminta tapahtuu pääasiassa kahdessa pienryhmässä. Toiminnasta riippuen jakona toimii joko esikoululaiset ja 5-vuotiaat tai sekaryhmät. Tarvittaessa jaetaan pienryhmät vielä pienempiin ryhmiin.

Ryhmän opetuskieli on suomi. Ryhmässä on suomea toisena kielenään puhuvia ja eri uskontokuntien lapsia. S2-lapsien suomen kielen oppimista tuetaan kuvien, viittomien, asioiden nimeämisen sekä kielikerhon avulla. Esiopetuskirjaa tehdessä huolehditaan, että he ymmärtävät ohjeen. Aikuinen ohjaa tarvittaessa vieressä. Ryhmässä esiintyvien lasten kielellisten haasteiden vuoksi toiminnassa painotetaan kielenkehityksen tukemista. Katsomuskasvatuksessa tutustutaan Suomessa vietettäviin juhlapäiviin, mutta huomioidaan vanhempien ja perheiden toiveet toimintaa suunniteltaessa. Tarvittaessa tarjotaan vaihtoehtoista toimintaa. Uskontoon liittyvissä ruokarajoituksissa noudatetaan perheiden toivetta.

Vernissojen oppimateriaalina toimii Kummaa-materiaali. Jokaisella lapsella on omatehtävä kirja, jota tehdään yhdessä ohjatuilla tuokioilla. Kummaa-sarjaan kuuluu digimateriaali, jota käytetään tietokoneen ja tabletin avulla. Käytössä on myös itsetehtyjä ja muita valmiita materiaaleja mm. kirjainten harjoitteluun.

Suunnitteluun esiopettajalla on SAK-aikaa 5 tuntia viikossa. Yhdessä tiimin kanssa toimintaa suunnitellaan tiimipalaverissa kerran viikossa. Lisäksi päiväkodin pedagoginen palaveri pidetään kaksi kertaa kuukaudessa ja oppilashuoltotyöryhmän kokous 4 kertaa vuodessa. Yhteistyötä tehdään Kyröskosken esiopetusryhmän Vemmelsäerien kanssa. Vemmelsärten kasvattajien kanssa pidetään yhteistyöpalaveri kerran kuukaudessa, jossa suunnitellaan seuraavan kuukauden yhteistoimintaa. Päiväkodin sisällä tehdään yhteistyötä esim. toisen ryhmän Fantasioiden kanssa esim. 5-vuotiaille eriytetystä viskaritoiminnassa

ja tilojen käytössä. Arviointi ja havainnointimateriaaleina hyödynnetään Kummaa- materiaalin sekä Pilkkeen omia materiaaleja, kuten kuukausi- ja viikkosuunnitelmaa sekä pedagogista toimintasuunnitelmaa.

2. Oppimisympäristöt/yksiköissä

Vernissojen ryhmätiloina toimii Väinämöisessä jumppasali ja ruokasali. Jokaisella talon ryhmällä on viikoittainen jumppasalivuoro, joten Vernissat käyttävät yhdessä sovittujen aikataulujen mukaisesti säännöllisesti myös Fantasioiden tiloja. Satunnaisesti hyödynnetään myös Rytmien ja Melodioiden ryhmätiloja. Vernissat käyttävät ulkoiluun ja toimintaan päivittäin päiväkodin pihaa. Lisäksi hyödynnetään paljon päiväkodin pihan vieressä olevaa puistoaluetta. Väinämöisen sijainti on aivan Kyröskosken keskustassa Kyröskosken koulun vieressä. Kyröskosken koulun pihalla ulkoillaan säännöllisesti sekä käydään joka keskiviikko Sykkeen salissa jumppavuorolla. Toimintaa ja retkiä toteutetaan mm. lähiympäristön puistoissa, urheilukentällä ja metsässä.

Ryhmässä käytössä olevaa teknologiaa hyödynnetään oppimisessa. Lasten kanssa käytössä on tabletti, jolla esim. pelataan opettavaisia pelejä ja Kummaa-digiaineistoa. Tiedonhaussa hyödynnetään tietokonetta ja tablettia yhdessä lasten kanssa. Lisäksi ryhmässä on käytössä satunnaisesti videotykki, jonka avulla tehdään mm. varjoteatteria ja katsotaan videoita. Oman sisällön tuottamista harjoitellaan kuvaamalla videoita ja valokuvia tabletilla. Ohjelmointia harjoittelempa BeeBot- robotin avulla.

3. Esiopetuksen yhteistyö varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen kanssa

Pilke Väinämöinen on mukana Hämeenkyrön esi- ja alkuopetuksen yhteistyöhankkeessa ja lisäksi yhteistyötä tehdään Kyröskosken koulun kanssa sekä Kyröskosken esiopetusryhmän kanssa.

4. Esiopetuksen kehittämisen painopisteet (huomioidaan varhaiskasvatuksen ja alkuopetuksen painopisteet)

Esiopetusta kehitetään arvioinnin pohjalta. Arvioinnissa seurataan opetussuunnitelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumista menneen lukuvuoden osalta. Pilke Väinämöisen esiopetuksessa huomioidaan myös Pilke Päiväkotien varhaiskasvatuksen päälinjat, jotka on tarkemmin kuvattu yksikön pedagogisessa toimintasuunnitelmassa. Aktiiviset aikuiset: oppiminen tapahtuu aktiivisessa vuorovaikutuksessa aikuisen kanssa yhdessä tutkien ja leikkien. Ihmettely ja tutkiminen: hyödynnetään lasten luontaista uteliaisuutta ja opitaan oppimisen taitoja ihmetellen ja tutkien. Kielitietoisuus: käytetään kieltä ja käsitteitä aktiivisesti ja monipuolisesti. Aikuinen toimii omalla puheellaan kielellisenä mallina. Pedagoginen dokumentointi: hyödynnetään pedagogista dokumentointia toiminnan suunnittelussa ja arvioinnissa. Vuorovaikutus ryhmässä: panostetaan laadukkaaseen vuorovaikutukseen sekä luottamukselliseen ja avoimeen ilmapiiriin. Monipuoliset oppimisympäristöt: hyödynnetään monipuolisesti oppimisympäristöjä ja muovataan ne lapsiryhmän tarpeisiin sopivasti ottaen lapset mukaan suunnitteluun.

5. Yhteiset tavoitteet ja oppimiskokonaisuudet

5.1 Ilmaisun monet muodot

Kokonaisuuksien eheyttäminen kaikessa toiminnassa

Paikallisten toimijoiden kanssa tehtävä yhteistyö (puhallica, tanssinopetus, taiteilijat)

Aikuisten heittäytyminen kannustaa lapsia osallistumaan, lasten omat esitykset, musiikillinen ilmaisu on monipuolista soittimiin tutustumista ja soittamista, eri kulttuurien musiikkiin tutustuminen

Kädentaitojen monipuolisuus ja projektinomaisuus, yhteistyö tilojen käytössä koulujen kanssa,

Hyödynnetään ulkotiloja, kierrätysmateriaaleja, luonnonmateriaaleja ja huomioidaan kestävä kehitys

Teknologian hyödyntäminen, leikki

Henkilöstön koulutus ilmaisun eri muotoihin

5.2 Kielen rikas maailma

Kirjakassit kiertämään koteihin lukemiseen kannustamiseksi, kirjastokortit eskarilaisille ja vierailut kirjastoon

Viikon viittoma, oppimisympäristön visuaalisuus (sanat ja kirjaimet näkyvillä), kieli kuuluu kaikkeen toimintaan, S2 huomioiminen, yhteistyö varhaiskasvatusikäisten ryhmien kanssa ("leikisti lukeminen")

Kirjasto yhteistyökumppanina ja toimintaympäristönä (lukutaitohanke)

Digilaitteiden hyödyntäminen (erilaiset sovellukset), projektityöskentely, kirjaimien muodostaminen eri tavoilla

F.E Sillanpään tutustuminen (paikallinen kulttuuri)

Kirjoitettu kieli tuodaan leikkeihin, kielillä leikkiminen ja erilaiset kerhot esim. Suujumppa, runoihin tutustuminen

Sanomalehdet, logot ja mainostekstit huomioidaan (monilukutaito), sanaton viestintä, kehu ja kannustus tärkeää -> vahvuuskieli

5.3 Minä ja meidän yhteisömme

Kotiseuturetki -> Tutustuminen eri kohteisiin kotiseudulla: koski ja tehdas, maaseutumaisuus, museo, Miinan ketunkivi, lintutorni, kalastus/kotieläimet, Frantsila

Median monipuolinen käyttö; väline ja tutkimisen kohde, yhteistyö paikallislehden kanssa, mediataitoviikko 6-12.2.2023

Lasten vaikuttaminen; äänestykset

Keskustelukulttuurin tukeminen, oman mielipiteen ilmaisu, aikuinen tukee kaikkien äänen kuulemista

PIKI-toimintamalli, esiopetusmateriaali painottaa tunne- ja vuorovaikutustaitoja -> tietoinen valinta

Lähiyhteisö yhteistyökumppaneina; kirjasto, srk, liikuntaseurat, liikuntapalvelut, vierailijat esiopetuksessa (mummot ja vaarit)

Katsomukseen liittyvät asiat, juhlapyhät ja niiden huomioiminen opsiin soveltuvalla tavalla

5.4 Tutkin ja toimin ympäristössäni

Valttina toimintaympäristössä maaseutu, luonto, kartta ympäristöstä. Lähialueen yritykset

Leikki, toiminnallisuus, tutkiminen, välineet saatavilla oppimisympäristöissä

Dokumentointi (esim. kuvaaminen, videointi, sosiaalinen media)

Teknologia ympäristössä, teknologian hyödyntäminen osana pedagogiikkaa

Luontosuhde ja sen kehittyminen huomioidaan pedagogiikassa

Vihreän lipun toiminta laajenee myös esiopetukseen

Nepsykerhot aloittavat toimintansa esiopetusryhmissä

5.5 Kasvan ja kehityn

Liikunnan ilo ja nautinto, rakennetaan liikunnallista elämäntapaa. Puhutaan, miksi on tärkeää liikkua, hyötyliikunnan merkitys tulee esiin

Lajeihin ja harrastuksiin tutustuminen, yhteistyö urheiluseurojen kanssa

Oppiminen on esiopetuksessa hyvin toiminnallista

Retket ja retkeily aiheisiin ja lasten toiveisiin liittyen

Liikenne ja turvallinen liikenteessä liikkuminen

Terveys ja turvallisuus, sukupuolisensitiivisyys, kehotunnekasvatus, lapsen oma turvallisuuden tunne; luottamus aikuiseen ja toisiin ihmisiin

Tunne- ja vuorovaikutustaidot –PIKI menetelmä käytössä myös esiopetuksessa

Itse ruuan laittaminen, kasvattaminen, marjojen poimiminen -Vihreä lippu, ruokaraatitoiminta

Hävikki-Hiiri

6. Lasten osallisuus ja huoltajien osallisuus

Osallisuuden avaamiseksi käydään keskustelua yhdessä lasten ja aikuisten kanssa, lapset ja huoltajat tuntevat itsensä tervetulleeksi

Lasten ja perheiden odotuksien ja toiveiden selvittäminen kyselyiden avulla, kaikille esiopetuksen lapsille laaditaan LEOPS (lapsen esiopetuksen suunnitelma)

Lasten itsearviointi, oppimisen näkyväksi tekeminen, on erilaisia tapoja oppia

Ajan järjestäminen yhteiselle keskustelulle perheiden kanssa silloin kun sille koetaan tarvetta

Pienryhmien joustava jako lasten tarpeet ja toiminnan luonne huomioiden

Leikki edistää lasten osallisuutta

Pohja osallisuuteen luodaan ryhmäytymisen kautta, "me ja meidän ryhmä"

Pyritään mahdollistamaan myös perheiden kohtaaminen keskenään esim. pienten tapahtumien kautta

7. Vuosikello; hallinnon näkökulma, tuen näkökulma, arviointi, käytännöt, päivämäärät

Elokuu	Lukimat -arvioinnit Esiopetus alkaa! Vanhempainillat järjestetään kaikissa ryhmissä. Tiedot kuljetuksista ja reiteistä tulee huoltajille elokuun ensimmäisellä viikolla. 29.8.2022 eskariolympialaiset urheilukentällä
Syyskuu	Leops-keskustelut Lukimat –arvioinnit Jälkiä ja jätöksiä näyttely 5.-23.9.2022 Sasissa Täti Taikakynän vierailut ryhmissä viikko 36 Syys-marraskuussa museovierailut
Lokakuu	Leops-keskustelut Loka-joulukuu Kummi 3 –arviointi jokaiselle yksilöllisesti (sovituin osin) syysloma vko 42
Marraskuu	
Joulukuu	joululoma
Tammikuu	Lukimat –arvioinnit 100-päivä Sivistyslautakunta päättää seuraavan kauden esiopetuspaikat
Helmikuu	Lukimat –arvioinnit Ystävänpäivä illallinen lisäkissa Mediataitoviikko 6-12.2.2023 Tulikettu-vierailut Huoltajille postitetaan infokirje ja ohjeet esiopetukseen ilmoittautumiseen, talviloma vko 9
Maaliskuu	tulevien esiopetusryhmien muodostaminen
Huhtikuu	Leops-keskustelut päätökset tulevan syksyn esiopetuspaikoista ja tieto niistä huoltajille Kotiseuturetket
Toukokuu	Tiedonsiirto kouluun Teatteriretket Seuraavan syksyn eskareille ja heidän huoltajilleen järjestetään tutustumisilta eskari ryhmissä
Kesä-heinäkuu	Esiopetus päättyy kesäkuun alkupäivinä. Hoitoa kesällä tarvitsevat lapset jatkavat varhaiskasvatuksessa. Paikka tulee irtisanoa kun tarve päättyy, viimeistään koulun alkaessa.

